



Základní škola a Mateřská škola Boleradice- příspěvková
organizace, okres Břeclav

Školní vzdělávací program pro školní družinu Boleradice



Platnost dokumentu:

Datum (od): 1. 9. 2020

Č.j.: ZSMSB 260/2020

Ředitelka školy: Mgr. Miroslava Fišerová:

Obsah

Obsah	2
1. Název ŠVP.....	3
2. Identifikační údaje	3
Předkladatel	3
Zřizovatel školy.....	3
Platnost dokumentu.....	3
Podpis ředitelky školy:.....	3
3. Charakteristika zařízení	4
4. Cíle vzdělávání	4
5. Délka a časový plán vzdělávání	4
6. Formy vzdělávání	5
7. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání	6
8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	6
9. Materiální podmínky.....	7
10. Personální podmínky.....	7
11. Ekonomické podmínky	7
12. Bezpečnost a ochrany zdraví.....	8
13. Zveřejnění školního vzdělávacího programu	8
14. Autoevaluace účastníků	8
15. Autoevaluace pedagogického procesu	9
16. Klíčové kompetence	9
17. Výchovně vzdělávací oblasti, obsah vzdělávání, celoroční akce, klíčové kompetence	11

1. Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro školní družinu Boleradice

Motivační název: Kudy? Tudy z nudy ven!

2. Identifikační údaje

Předkladatel

Základní škola:

ZŠ a MŠ Boleradice, okres Břeclav – příspěvková organizace, Boleradice 57, 691 12 Boleradice

Ředitelka školy: Mgr. Miroslava Fišerová

IČO: 70915351

RED-IZO: 600112128

Zřizovatel školy

Název: Městys Boleradice,

Adresa: 691 12 Boleradice 401

Kontakty: 519 423 185, obec@boleradice.cz

Kontakty školní družina

Vychovatelé:

E-mail:

Telefon:

720 949 180

vajbarova.zsbo1@gmail.com

chalupny.zsbo1@gmail.com

Platnost dokumentu

Datum (od):

1. 9. 2020

Podpis ředitelky školy:

.....

Razítko školy:

Mgr. Miroslava Fišerová

3. Charakteristika zařízení

Školní družina (dále jen ŠD) je školské zařízení výchovy mimo vyučování a je určeno žákům prvního stupně základních škol. Činnost školních družin upravuje Metodický pokyn k postavení, organizaci a činnosti školních družin MŠMT. Základním požadavkem, který rodiče na družinu kladou je, aby jejich dítě bylo pod dohledem v době, kdy se o ně nemohou sami postarat. Školní družina však není pouhou sociální službou. Doba strávená v tomto zařízení musí být smysluplně a atraktivně naplněna, a to podle zásad výchovy ve volném čase. Neméně důležitá je i výchova k volnému času, tj. dostatečná nabídka informací o zájmových aktivitách a vytváření správných návyků v oblasti trávení volného času.

4. Cíle vzdělávání

Při stanovování cílů vycházíme z obecných cílů ve školském zákoně.

Hlavní cíle výchovně vzdělávací práce vedoucí k rozvoji a utváření kompetencí v ŠD

Účastníka ŠD:

- motivujeme nabízenou zájmovou činností ke kladnému přístupu ke vzdělání

Účastníka ŠD učíme:

- rozlišit čas práce a odpočinku
- samostatně řešit problém, vytvořit si postoj k problému
- vytváření vztahu k vlastnoručně vytvořenému výrobku
- správným zásadám chování ke spolužákovi a vrstevníkům
- schopnosti spolupracovat a respektovat práci druhých
- správnému chování a k pedagogům i ostatním dospělým
- toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem
- aktivně chránit zdraví a být za ně zodpovědný

5. Délka a časový plán vzdělávání

Každodenní harmonogram činnosti školní družiny:

Ranní družina	6.30 – 7.40
Odpolední družina, oběd, odpočinkové a relaxační činnosti	do 13.20
Zájmové činnosti	13.20 – 14.00
Pobyt v přírodě	14.00 – 15.00
Příprava na vyučování, zájmové činnosti	15.00 – 16.00

Časový plán družiny je sestavován na období dvouměsíčních cyklů a je inspirován ročními obdobími. Zahrnuje průběžné působení vychovatelů, které se vztahuje k danému tématu; organizovanou činnost podle týdenní skladby zaměstnání a příležitostné akce, vztahující se k určitému tématu.

6. Formy vzdělávání

Pravidelná činnost:

je dána týdenní skladbou zaměstnání v jednotlivých odděleních, představuje organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru, účastní se jich děti s pravidelnou docházkou.

Příležitostné akce:

přesahují rámec činnosti jednotlivých oddělení, nejsou zahrnuty do standardní skladby činností (besídky, slavnosti aj.) jsou určeny dětem z celé školní družiny, případně i hostům z okolních škol.

Spontánní aktivity:

jsou zařazovány v období útlumu a větší únavy (tj. brzy ráno, po skončení vyučování a ke konci provozní doby). Patří sem hry podle vlastní volby dětí, četba, povídání. Vychovatelka dohlíží na bezpečnost dětí, nenásilně je motivuje k aktivitě, dbá na rovnováhu v zařazování řízených a spontánních činností.

Příprava na vyučování:

Probírané učivo je začleňováno do programu formou didaktických her a praktických činností. Využíváme rovněž širokou nabídku knih a časopisů určených k procvičování znalostí zábavnou formou.

Aktivity školní družiny jsou často organizovány formou projektů. Některé projektové akce probíhají uvnitř jednotlivých oddělení, do jiných se zapojují všechny třídy ŠD.

Základním principem práce v ŠD je zážitková pedagogika, která pracuje na setkání s problémem, na který nasadíme síly, vytrvalost, schpnosti, intelekt, fantazii a vstupujeme do rolí. Prožíváme emoce: napětí x uvolnění, smutek x radost, vzrušení x uklidnění.

Formy činnosti jsou založeny na principu motivace, dobrovolnosti, přiměřené úspěšnosti, zajímavosti a zájmovosti, aktivity, citlivosti i prostoru realizace. Strategii pedagogické práce je respektování požadavků volného času.

7. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Účastníci školní družiny jsou přijímáni na základě písemné přihlášky, jejíž součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny. Podrobné podmínky přijímání a ukončování docházky účastníků v ŠD jsou upraveny vnitřním řádem školní družiny.

8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní družinu mohou navštěvovat i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), kterým je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začlenění do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Při vzdělávání těchto žáků úzce spolupracuje vychovatelka ŠD se školou, především při stanovení vhodných forem práce. Je seznámena se závěry odborného posudku žáka vydaného školským poradenským zařízením. Taktéž probíhá intenzivní spolupráce s rodiči u žáka se zdravotním znevýhodněním. Je zohledněné přiměřené zajištění v případě pohybových aktivit, vycházek. Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni informovat o všech změnách zdravotního stavu žáka.

9. Materiální podmínky

ŠD je vybavena standartním nábytkem, nábytkovou stěnou, dětskými stoly a židlemi, lavicemi, koberci, PVC, zářivkovým osvětlením. Sociální zařízení a šatna jsou společné i pro dopolední a odpolední provoz ŠD. Byl pořízen nový televizor s možností příjmu internetového vysílání a rádio s přehrávačem. Učebna je vybavena hračkami odpovídajícími věku dětí a množstvím stolních a deskových her. Postupně probíhá obnova a nákup nových hraček a pomůcek pro zájmovou, rekreační a odpočinkovou činnost podle jejich opotřebení a dle potřeb dětí. Děti mají k dispozici počítače a tablety, které mohou používat pouze za přítomnosti vychovatelů. Mezi další prostory využívané k provozu ŠD v areálu školy patří tvořivá učebna, školní zahrada, školní hřiště a tělocvična. Součástí výchovné práce je vést děti k ohleduplnému zacházení s vybavením školy i samotné družiny a k šetrnému využívání materiálu při tvořivých činnostech. Žáci se stravují v jídelně, která je společná s mateřskou školou. Pitný režim je zajištěn v jídelně při podávání obědů.

10. Personální podmínky

Předpoklady pro výkon činnosti vychovatelek a jejich další vzdělávání upravuje zákon č. 563/2004Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Vzdělávání je vedeno kvalifikovanými odborníky, vychovatelky(vychovatelé) mají pedagogické vzdělání a vzájemně se doplňují ve svých specializacích. Odborné vzdělání si dále prohlubují v kurzech, seminářích i samostudiem.

11. Ekonomické podmínky

Do školní družiny je žák přihlášen na základě odevzdání řádně vyplněného a podepsaného zápisního lístku, který je veden jako závazná dokumentace. Odhlášení probíhá písemnou formou. O přijetí žáků k docházce rozhodne ředitelka školy.

Zájmové vzdělávání ve školní družině se poskytuje za úplatu. Nejedná se však o částku za docházku (počet dnů strávených v dužině), ale o úhradu části provozních nákladů.

Rodiče tedy platí příspěvek na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve ŠD. S výší finančního příspěvku jsou předem seznámeni vždy na začátku školního roku. Pro školní rok

2020/21 je stanovena úhrada za odpolední družinu 100,- Kč měsíčně, za ranní družinu 10,- Kč za den. Rodiče jsou o výši poplatku včas informováni. Vybrané finanční prostředky jsou využity pro akce ŠD.

Případné prominutí poplatků ze sociálních důvodů je v kompetenci ředitelky školy.

12. Bezpečnost a ochrany zdraví

Zásady bezpečnosti ve školní družině jsou uvedeny ve vnitřním řádu naší školní družiny. Jsou zde uvedeny podmínky přijetí žáků a také jejich odhlašování popř. vyloučení, odchody žáků a jejich případné uvolňování. S vnitřním řádem jsou seznamováni rodiče, což stvrzují svým podpisem. Pro zvýšení bezpečnosti byl do oddělení instalováno komunikační, aby měli vychovatelé přehled, komu dítě předávají. Žáci jsou s vnitřním řádem seznamováni v úvodních hodinách při zahájení činnosti školní družiny na začátku září. S dodržováním bezpečnostních zásad při činnosti ve školní kuchyňce, v počítačové učebně, v tělocvičně, na školním hřišti jsou žáci seznamováni před první aktivitou v tomto prostoru či místě. Žáci jsou rovněž pravidelně poučováni vždy před prázdninami nebo jakýmkoli volnem. Toto poučení zapisují vychovatelé do třídních knih. Případná poranění nebo úrazy ve školní družině zaznamenáváme do školní knihy úrazů uložené ve sborovně školy.

13. Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Zveřejnění školského vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) se řídí školským zákonem - §5, odstavec 3. ŠVP zveřejní ředitelka školy na přístupném místě ve škole. Do ŠVP může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet jeho kopii. Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím tím není dotčeno.

14. Autoevaluace účastníků

Při hodnocení práce účastníků ŠD nelze uplatňovat stejné postupy jako při hodnocení školní výkonnosti. Činnosti jsou připravovány tak, aby každý účastník měl možnost si vybrat podle momentální nálady, či nápadu a fantazie. Úkolem vychovatele je vhodně motivovat

k aktivitě, ocenit snahu a dosažené zlepšení. Hodnocení by nemělo být srážející, ale taktní a povzbuzující.

V případě problémů jsou vhodné konzultace s třídními učiteli, výchovnou poradkyní a rodiči.

15. Autoevaluace pedagogického procesu

Zjišťování, hodnocení pedagogického procesu a výstupy z této činnosti zahrnuje evaluační proces, který probíhá na úrovni: - individuální (hodnocení vlastní práce vychovatelkou)

- vedení školy (pozorování, hospitace)

Evaluační činnost se zaměří zejména na:

1. podmínky činnosti – vhodné a bezpečné prostředí
(kontrola v září a květnu)
2. spolupráci s rodiči – komunikace, informovanost
(prezentace na webových stránkách – průběžně)
3. působení vychovatelek na jednotlivé žáky
(klasifikační porada v lednu)
4. organizaci činností, vhodné střídání, využívání zásad pedagogiky volného času
(hospitace ředitelky školy)

16. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou cíle, ke kterým směřuje veškeré vzdělávání, včetně vzdělávání zájmového. Představují soubor vědomostí, dovedností, schopností a postojů.

1. Kompetence k učení

- pochopení smyslu a cíle činnosti
- schopnost dát si získané vědomosti do souvislostí
- čtení textu s pochopením

- podněcování tvořivosti
- respektování osobních schopností, dopřát dítěti pocit úspěchu

2.Kompetence k řešení problémů

- využívání různých zdrojů informací
- směřování k využití vlastního úsudku a získaných zkušeností
- práce s chybou jako s pozitivním nástrojem
- umění vyjádřit svůj názor a nést za něj zodpovědnost

3.Kompetence komunikativní

- požadavek adekvátního verbálního a neverbálního projevu, a to z hlediska obsahu i formy
- požadavek správné diskuse: tolerance odlišného názoru, naslouchání, empatie
- vytváření čtenářských návyků

4.Kompetence sociální a personální

- vytváření kamarádského a bezkonfliktního prostředí
- respekt vůči práci ostatních střídání rolí ve skupině upevňování zdravého sebevědomí
- spolupráce, schopnost prosadit se i podřídit se většině

5.Kompetence občanské

- seznámení žáků s právy i povinnostmi ve škole i mimo školu dodržování společně přijatých a pochopených pravidel aktivní zapojení se do činností
- výchova v duchu hodnot trvale udržitelného rozvoje
- správné postoje k péči o zdraví-tělesné i duševní

6.Kompetence pracovní

- vedení žáků k samostatnosti s přihlédnutím k jejich schopnostem a dovednostem

- kontrola dodržování správného zacházení s pomůckami a hračkami dodržování osobní hygieny a bezpečnosti práce
- péče o prostředí třídy, školy i okolí dokončování rozdělané práce

17. Výchovně vzdělávací oblasti, obsah vzdělávání, celoroční akce, klíčové kompetence

Obsah zájmového vzdělávání je rozdělen do vzdělávacích oblastí, převzatých z rámcového vzdělávacího programu Člověk a jeho svět (Člověk a příroda, Místo, kde žijeme, Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce, Umění a kultura). Promítá se do všech čtyř základních okruhů činnosti: odpočinkových, zájmových a rekreačních aktivit a přípravy na vyučování. Zahrnuje situačně všechna průřezová témata uvedená v ŠVP základní školy.

Obsah vzdělávání se promítá se do všech čtyř základních okruhů činnosti: odpočinkových, zájmových a rekreačních aktivit a přípravy na vyučování. Zahrnuje situačně všechna průřezová témata uvedená v ŠVP základní školy.

Obsah vzdělávání je rozvržen do měsíčních plánů. Bude realizován jako celoroční hra pro žáky obou oddělení pod názvem: Letem světem za pohádkou. Plán průběhu celoroční hry:

1. Začátkem každého měsíce si děti si vyberou pohádku ze zvolené země, děti se rozdělí do skupin.
2. První týden – malování na téma zvolené pohádky.
3. Druhý týden – děti složí písničku pohádky.
4. Třetí týden – děti převedou obsah pohádky "pohádka naruby".
5. Čtvrtý týden- pantomima nebo divadlo.
6. Vyhodnocení vítězné skupiny měsíce.
7. Na koci školního roku bude slavnostně vyhlášen vítěz celoroční hry.

Výchovně vzdělávací oblast	Obsah vzdělávání	Celoroční akce	Klíčové kompetence
Místo, kde žijeme	<ul style="list-style-type: none"> - Poznávání nejbližšího okolí - Orientace v prostoru a čase - Obec, v níž žijeme - Škola, organizace školy a družiny - Bezpečnost na cestě do školy, - Dopravní výchova 	<ul style="list-style-type: none"> - Letem světem za pohádkou. - Návštěva knihovny - Výrobky k akcím pořádaným školou 	<ul style="list-style-type: none"> 2, 3, 4, 5 1, 3 3, 6 2, 4, 6 1,2,3,4,5
Lidé kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> - Moje rodina - Moji kamarádi - Svátky a oslavy v naší družině - Člověk ve společnosti (osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně) 	<ul style="list-style-type: none"> - Narozeninové oslavy - Zdravé stolování - Vánoční a Velikonoční pečení. - Umím si vybrat, umím i odmítnout - Mikulášská diskotéka - Vánoční besídka - Vánoční jarmark - Vynášení Morany - Různé soutěže "Pantomima" - Sportovní soutěže - Výstavy - Oslava Dne matek - MDD - Otvírání a zavírání školní zahrady 	<ul style="list-style-type: none"> 3, 4, 5 1,2,3,4,5,6 2,3,4,5 1,3,4,5,6 3,4,6 1, 2, 3, 4 3,4,5 2,3,4,5 2,3,4,5,6
Lidé a čas	<ul style="list-style-type: none"> - Lidé a minulost - Denní režim - Dodržování správných 	<ul style="list-style-type: none"> - Moji prarodiče a rodiče (pantomima, volné vypravování, malba) 	<ul style="list-style-type: none"> 1,2,3,4 1,3,4,5

	Návyků - Správné využití volného času	- Mám tě rád, maminko, tatínku - Četba pohádek - Vánoční tradice - Soutěže (hádanky, jazykolamy, křížovky)	1,2,3 1,2,3,6 1, 3,4,5 1,2,3,4,5,6
Rozmanitost přírody	- Den země - Vycházky a pobyty v přírodě - Využití knih a encyklopedií - Výtvarné zpracování - Ekologická výchova – ochrana přírody - Naši kamarádi zvířátka, ptačí kamarádi	- Sběr a třídění opadu - Úklid v okolí školy - Vycházky do přírody, do lesa - Co se děje v přírodě na podzim? - Zimní návštěva lesa (vánoční stromeček pro zvířátka) - Výrobky z přírodnin - Soutěž ve skládání puzzle – rozstříhané obrázky zvířat a rostlin	2, 6 2,3,6 1,2,3,4,6 1,2,3,6 2,6 5,6 1,3,4,6
Člověk a jeho zdraví	- Poznávání sebe sama - Péče o zdraví (ve zdravém těle zdravý duch) - Osobní hygiena a čistota - Zdravotní prevence (poučení o úrazech a jejich předcházení) - Nácvik ošetření drobných poranění - Pohybové hry	- Kontakt s neznámým člověkem, zvířetem, neznámými předměty – přivolání pomoci a policie - Bezpečnost při hrách a sportu - Sportovní kroužek	1,2,3,4,5 1,2,3,4,5 1,2,4,5

	- Dodržování pitného režimu		
Angličtina pro nejmenší – anglická družina	- Počáteční naposlouchání anglického jazyka v písničkách a říkadlech - Osvojování základní slovní zásoby	- Příprava na Vánoční jarmark, Den matek – co jsme se už anglicky naučili. - Posloucháme anglicky v družině, na chodbě, ve školní jídelně, v celé škole i na procházce nebo v lese.	1,2,3,4,5,6 1,2,3